

Утверждено

Канукова С.Х.

«10» июля 2026г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
« Я открываю мир»

Нальчик 2025г

Раздел №1 «Комплекс характеристик программы»

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я открываю мир» (далее по тексту – программа) ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, исследовательских навыков деятельности обучающегося, направлена на личностное и познавательное развитие и дальнейшую профессиональную ориентацию и творческую самореализацию. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Рабочая программа является модифицированной, содержание программы разработано на основании учебных материалов, представленных в списке используемой литературы.

Реализация данной программы позволяет познакомить обучающихся с такими фактами, которые не изучаются в рамках урока общего образования. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создают именно дополнительные занятия. На всех занятиях обучающиеся приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Дополнительное образование ориентированно на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В ДО образование рассматривается не просто как «подготовка к жизни» или освоение основ профессии, а как непрерывный процесс саморазвития, самосовершенствования, увлекательного и радостного потребления интеллектуальных ресурсов. В дополнительном

образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии.

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированный

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. №629 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» от 31.03.2022г. № 678 – р.
4. Национальный проект «Образование».
5. Конвенция ООН о правах ребенка.
6. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. №11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Приказ Минобрнауки РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
14. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014г. №23-РЗ «Об образовании».

15.Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015г. №778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

Программа имеет интеллектуальную направленность. Она комплексная и интегрированная по своему содержанию.

Актуальность программы

Актуальность программы определена тем, что учащиеся должны иметь мотивацию к обучению, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы. Решение задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна и отличительные особенности предлагаемой программы заключается в самом содержании, методических формах работы, стремление изучать проблему углубленно, расширено, широкое использование интерактивных методов обучения и разнообразных форм освоения учебного материала. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических занятиях, акциях, конкурсах. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Индивидуальный подход к каждому ребенку достигается за счет подбора заданий разного уровня сложности.

Организация деятельности на занятиях основывается на следующих принципах:

Принципы программы:

- ***Актуальность.*** Создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- ***Научность.*** Развивает умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- ***Системность.*** Проявляется в реализации технологий здоровьесбережения. Реализуется через единство образовательного, воспитательного и развивающего эффекта обучения.
- ***Практическая направленность.*** Решается путём комплексного развития морально-волевых, коммуникационных качеств личности; решения задач нравственного, эстетического, умственного развития. Содержание занятий направлено на освоение терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации.** Заключается в активном овладении знаниями и умениями на основе их осмысления, применения в процессе коммуникации со сверстниками. Во-первых, развитие интереса, во-вторых, успешное усвоение материала на занятиях и выступление на олимпиадах.

- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами, удовлетворяет познавательный интерес, расширяет кругозор, углубляет знания.

Направленность программы: обще интеллектуальное развитие личности.

Объем, сроки и этапы реализации программы

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 35 недель по 3-4 занятия по 40 минут 4 раза в неделю.

- «В мире математики»;
- «Занимательная грамматика»;
- «Литературное творчество»;
- «Юные экологи».

Адресат программы

- Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-10лет (1-4 классы).
- Основой работы является принцип добровольности. Для обучения принимаются все желающие; предварительной подготовки для занятий по данной программе не требуется. Так, в объединении второго и последующих годов обучения

могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседования или входное тестирование, прослушивание, просмотра работ и пр.

Объем программы: программа рассчитана на 420 часов.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы: от 1 до 4 учебных лет.

Особенности реализации образовательного процесса

Основными формами обучения являются:

- 1) фронтальные- для реализации единых для всех задач, а также для создания атмосферы творческой коллективной работы;
- 2) групповые - для разделения учащихся на различные группы для успешного выполнения всех поставленных задач;
- 3) индивидуальные- для выполнения самостоятельных заданий с учетом их возможности.

Основными видами занятий являются лекционные, практические и комбинированные.

Форма обучения: очная.

Форма занятий

Занятия предполагают комбинированный характер: включают в себя теоретическую и практическую часть. Ведущей формой организаций занятий является групповая. Так же во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: беседа, опыты, наблюдение, экскурсия, викторина, выставка, защита проектов, игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, мастер – класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация, соревнование и т.п.

Методы организации учебно-воспитательного процесса: активные и интерактивные методы обучения, словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, проблемный, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения, игровые методы.

Режим занятий: 4 раза в неделю, по 3-4 занятия по 40 минут.

Цели программы:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям;
- раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;

Задачи программы:

Личностные:

- формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;

- дать возможность совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания.

Предметные:

- привит интерес к экспериментально – исследовательской деятельности, познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения детей;
- провести конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющих учащимся проявить свои возможности;
- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы.

Метапредметные:

- умение составлять рассказы, сообщения, используя результаты наблюдений, материал дополнительной литературы;
- развитие кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно.

Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы;

- формирование и освоение эвристических приемов рассуждений;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе общения на занятиях.

Содержание программы

Данная программа включает повторение и систематизацию знаний из разных областей русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира, практические занятия по комплексному анализу текста. В процессе обучения дети будут решать задания связанные с логическим мышлением, а это в свою очередь закрепит интерес

детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать, и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только обще учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предметам, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы общеразвивающей программы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Занятия построены с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

В процессе обучения используется пособие “Комплексные работы по текстам” Занятия сопровождаются дидактическими материалами – текстами из художественных произведений, энциклопедий. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. Выполняя конкретные задания, дети учатся анализировать текст. Система заданий для анализа включает вопросы при

ответе, на которые ученик использует знания, полученные на занятиях. Задания предусматривают систематизацию имеющихся знаний, их переосмысление, а также усвоение нового материала. Преимуществом этого вида работы с текстом заключается в том, что при комплексном анализе текста ребенок учится наблюдать за словом, за мыслью автора. Учет опыта учеников и опора на их познавательные способности на занятиях являются необходимыми условиями для эффективного формирования компетентностей в сфере самостоятельной познавательной деятельности и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Программа разделена на 4 раздела, охватывающих разные интересы детей, рассчитана на 35 недель

1. «В мире математики» – 4 часа в неделю
2. «Занимательная грамматика» – 4 часа в неделю
3. «Литературное творчество» – 2 часа в неделю
4. «Юные экологи» - 2 часа в неделю

Раздел 2: «Комплекс организационно-педагогических условий».
Календарный учебный график программы.

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	По мере набора обучающихся	По окончанию курса	35	420	12 часов в неделю 4 раза в неделю по 2/2,5 часа

Условия реализации программы включает в себя:

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованное учебное помещение;
- Маркерная доска- 1 шт;
- Компьютер - 1 шт;
- Принтер МФУ- 1 шт;
- Проектор 1 шт.
- Доступ к сети Интернет
- Учебно-наглядные пособия

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н).

Методы работы. При проведении занятий используются следующие методы работы:

- Взаимодействие педагога и учащегося, творческий, поисковый характер ведения занятий, развитие навыков практических действий.
- Игры , творческие мероприятия по культуре отечественной истории.
- Тренинговые, дискуссионные методы обучения, интерактивные занятия, интеллектуальные дебаты.

Учебный план

По общеразвивающей программе для детей 6-7лет (1 класс)

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	«В мире математики»	140	45	95	Диалог по содержанию занятия Составление схем Творческие задания Просмотр презентации Мини-опрос Игры-задания Загадки
1.1.	Знаки и символы	7	2	5	
1.2.	Математика – это интересно	15	5	10	
1.3.	Веселая геометрия	9	3	6	
1.4.	Сравнение и счёт предметов	12	4	8	
1.5.	Сложение и вычитание в пределах 10	35	10	25	
1.6.	Спичечный конструктор	4	1	3	
1.7.	Занимательный конструктор	5	1	4	
1.8.	Танграм	5	1	4	
1.9.	Сложение и вычитание в пределах 20	38	15	23	
1.10.	Обобщение	10	3	7	Обобщающие беседы Дидактические упражнения Выставка рисунков Чтение рассказа Оформление книги Аттестационная работа в конце
2.	«Занимательная грамматика»	175	69	106	
2.1.	Увлекательное письмо	38	11	27	
2.2.	В мире общения.	15	7	8	
2.3.	Про все на свете	22	10	12	
2.4.	В стране «Слов»	17	7	10	
2.5.	От предложения к тексту	16	6	10	
2.6.	Волшебная страна «Фонетика»	19	9	10	
2.7.	Волшебная страна «Грамматика»	18	9	9	
2.8.	В гостях у частей речи.	15	6	9	
2.9.	Упражнения для закрепления	15	4	11	

3.	«Литературное творчество»	70	30	40	года
3.1.	Почемучки	10	3	7	
3.2.	Сказочная поляна слов	18	7	11	
3.3.	Малые фольклорные жанры	18	8	10	
3.4.	Писатели	18	10	8	
3.5.	Игровые программы	6	2	4	
4.	«Юные экологи»	35	16	19	
4.1.	Круглый год	6	3	3	
4.2.	Удивительный зеленый мир	9	4	5	
4.3.	Наши друзья – животные	10	5	5	
4.4.	Свойства воды.	10	4	6	
Всего:		420часов	160часов	260часов	

Учебный план

По общеразвивающей программе для детей 8 лет (2 класс)

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«В мире математики»	140	57	83	Дидактическая игра
1.1.	Сложение и вычитание (повторение)	27	10	17	

1.2.	Числа от 1 до 20. Число 0.	10	3	7	составление загадок Объяснение Викторины Конверт вопросов защита проектов игра КВН Конкурс конференция круглый стол мастер – класс «мозговой штурм» олимпиада открытое занятие праздник Дидактическая сказка «Литературная гостиная»
1.3.	«Числа от 0 до 100».	34	15	19	
1.4.	Нумерация	15	6	9	
1.5.	Сложение и вычитание	36	15	21	
1.6.	Умножение и деление	18	8	10	
2.	«Занимательная грамматика»	175	72	103	
2.1.	Мир общения	28	12	16	
2.2.	Состав слова	35	15	20	
2.3.	Слово и его значение	37	15	22	
2.4.	Части речи	43	18	25	
2.5.	Предложение и текст	32	12	20	
3.	«Литературное творчество»	70	29	41	
3.1.	Путешествие в море книг	20	8	12	
3.2.	Сказки зарубежных писателей	25	12	13	
3.3.	«Папа, мама, я – читающая семья»	15	6	9	
3.4.	Беседа, обзор любимых книг	10	3	7	
4.	«Юные экологи»	35	15	20	
4.1.	Россия – моя страна	10	4	6	
4.2.	Звезды и небо	5	2	3	
4.3.	Зеленый мир	10	4	6	
4.4.	Животный мир	10	5	5	

Всего:	420 часов	173 часов	247 часов	
---------------	------------------	------------------	------------------	--

Учебный план

По общеразвивающей программе для детей 9 лет (3 класс)

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«В мире математики»	140	60	80	Беседа
1.1.	Числа от 1 до 100 (продолжение)	20	8	12	Коллективный анализ
1.2.	Табличное умножение и деление	30	12	18	
1.3.	Внетабличное умножение и деление	35	15	20	

					Самоанализ
1.4.	Числа от 1 до 1000	20	10	10	Олимпиада
1.5.	Арифметические действия	22	10	12	Праздник
1.6.	Итоговое повторение	13	5	8	Опрос
2.	«Занимательная грамматика»	175	73	102	Контрольное
2.1.	Мир общения	18	8	10	занятие
2.2.	Язык	40	18	22	Анкетирование
2.3.	Состав слова	28	13	15	Наблюдение
2.4.	Части речи	74	29	45	Самооценка
2.5.	Повторение	15	5	10	учащихся
3.	«Литературное творчество»	70	26	44	Выставка работ
3.1.	«Волшебная осень»	15	5	10	Презентация
3.2.	«Книжки-писатели»	15	6	9	Тестирование
3.3.	«Лучшие сказки 20-века»	15	7	8	Реферат
3.4.	Игры, конкурсы, загадки.	15	5	10	Творческая работа
3.5.	Современные детские журналы и газеты	10	3	7	Практическое
4.	«Юные экологи»	35	16	19	занятие
4.1.	Россия – великая страна.	10	4	6	Творческая
4.2.	Небо и звезды	7	3	4	мастерская
4.3.	Свойства воды	9	4	5	Дидактическая
4.4.	Животный растительный мир	9	5	4	

					сказка
Всего:		420 часов	175 часов	245 часов	

Учебный план

По общеразвивающей программе для детей 10 лет (4 класс)

№ п/п	Наименование Модуля, раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«В мире математики»	140	59	81	Устное изложение
1.1.	Числа от 100 до 1000.	32	14	18	тренинг
1.2.	Приёмы рациональных вычислений	32	14	18	Просмотры
1.3.	Числа, которые больше 1000.	38	15	23	

					видеофильмов,
1.4.	Сложение и вычитание	19	8	11	презентаций
1.5.	Умножение и деление	19	8	11	Тренировочные
2.	«Занимательная грамматика»	175	82	93	упражнения
2.1.	Мир общения	16	6	10	Практические
2.2.	Язык	40	20	20	задания
2.3.	Состав слова	20	10	10	Самостоятельная
2.4.	Части речи	79	39	40	работа
2.5.	Повторение	20	7	13	Открытое занятие
3.	«Литературное творчество»	70	31	39	Экскурсия
3.1.	«Летнее настроение»	10	4	6	Игра- путешествие
3.2.	«Книжкины именины»	12	5	7	Беседа
3.3.	«Литературная гостиная»	20	10	10	Викторина «Что?»
3.4.	В гостях у малышей	15	7	8	«Где? «Когда?»
3.5.	Сочиняем сказки	13	5	8	Практические
4.	«Юные экологи»	35	16	19	задания
4.1.	Земля и человечество	5	2	3	Открытое занятие
4.2.	Природные зоны	8	4	4	Творческая работа
4.3.	Профессии	9	4	5	Опрос
4.4.	Страницы истории	8	4	4	Игра-испытание
4.5.	Родной край	5	2	3	

					Беседа
Всего:		420 часов	188часов	232часов	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе освоения программы обучающиеся будут иметь возможность приобрести опыт освоения универсальных компетенций и проявить:

- ✓ Критическое мышление-потребность, способность и готовность к анализу принятия решений;
- ✓ Креативность – способность и готовность к созданию нового;
- ✓ Коммуникация – потребность и готовность к общению;
- ✓ Самопрезентация – готовность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества;
- ✓ Коллаборация – способность к сотрудничеству, взаимодействию и совместной деятельности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание;

- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные результаты:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам программы;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- смысловое чтение; культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Метапредметные результаты:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные результаты:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В результате изучения программы, обучающиеся получают возможность:

- будут уметь систематизировать представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые, общие для всех правила поведения при сотрудничестве;
- научатся принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- работать по предложенному плану;
- научатся использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного, делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- будут уметь перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- расширят представления как преобразовывать полученную информацию из одной формы в другую;
- научатся адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- будет сформирована активная жизненная позиция, будут стремиться доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- будут уметь совместно договариваться о правилах работы в группе.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставках.

Виды контроля: входная диагностика, текущая диагностика (конкурс знатоков), итоговая (выставка, конкурс, презентация, тестирование, проект)

Календарно- тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			«В мире математики»				
1.1.			Сравнение и счёт предметов	13	Изложение данных по теме занятия; Объяснение терминов;	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательну ю деятельность;	Беседа с элементами опроса Творческие задания Просмотр презентации Мини-опрос Игры-задания Опросы Тестовые задания Игры Беседа
1.2.			Множества и действия с ними	11			
1.3.			Математика – это интересно	15			
1.4.			Веселая геометрия	9			
1.5.			Танграм	5			
1.6.			Числа от 1 до 10	20			
1.7.			Сложение и вычитание	31			
1.8.			Числа от 11 до 20. Нумерация	8			
1.9.			Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	18			
1.10.			Обобщение	10			
2.			«Занимательная грамматика»				

2.1.			Подготовительный этап Знакомство	21
2.2.			Основной этап «В стране букв»	70
2.3.			Про все на свете	18
2.4.			В мире общения.	3
2.5.			Роль слова в общении	4
2.6.			Имя собственное	4
2.7.			Слова с несколькими значениями близкими и противоположными по значению	5
2.8.			Группы слов	6
2.9.			Звуки и буквы. Алфавит	3
2.10.			Звуки гласные и согласные. Обозначение их буквами	3
2.11.			Слоги. Перенос слов	5
2.12.			Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	6
2.13.			Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости	6

описание и показ	Применение	Устное изложение
основных	тренировочных	тренинг
технических	упражнений,	Просмотры
приемов	заданий,	видеофильмов,
выполнения	которые	презентаций
практической	выполняются	Тренировочные
работы и их	самостоятельно	упражнения
последователь	детьми;	Практические задания
ности;	использование	Самостоятельная
помощь в	бесед и	работа
направлении	практических	Открытое занятие
на	заданий;	Творческая работа
постепенное	использование	Опрос
усложнение	тестовых	Игра-испытание
заданий за	заданий	Беседа
счет	устного	Открытые занятия
комплексного	(письменного)	Индивидуальные
охвата знаний	опроса, а также	творческие занятия
и применение	заданий	Игры-задания
их на разных	различного	Беседа-опрос
уровнях;	уровня	Тестовые задания
изложение	сложности	Объяснение
	(репродуктивн	Викторины

			согласных звуков на письме				
2.14			Правописание буквосочетаний с шипящими	5			
2.15			Разделительные мягкий и твёрдый знаки	5			
2.16			Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	5	исторических данных по теме занятия;	ого, творческого, исследовательского);	Конверт вопросов защита проектов игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, мастер – класс, «мозговой штурм»,
2.17			От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3	устное описание объекта	самооценка детьми своей	
2.18			От предложения к тексту	3			
3.			«Литературное творчество»		практической	работоспособн	олимпиада,
3.1.			Почемучки	10	Изложение нового материала; обсуждение и рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы	применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением;	Конференция Практическое занятие Творческая мастерская Дидактическая сказка «Литературная гостиная» Занятие - путешествие
3.2.			Сказочная поляна слов	10			
3.3.			Мои первые книжки	15			
3.4.			Малые фольклорные жанры	10			
3.5.			Где живут книги?	5			
3.6.			Из чего состоит книга?	5			
3.7.			Писатели	10			
3.8.			Поездка в театр	2			
3.9.			«Прощай, Азбука!»	3			

4.			«Юные экологи»				
4.1.			Удивительный зеленый мир	3	Обсуждение сообщений и докладов;	самостоятельно е применение знаний (упражнений) в сходных и новых ситуациях	Экскурсия Игра- путешествие Беседа Викторина «Что?» «Где? «Когда?»
4.2.			Мир животных	10			
4.3.			Свойства воды	10			
4.4.			Небо и звезды	10			
4.5.			Где живут книги?	2			

Календарно- тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			«В мире математики»				
1.1.			Раздел « Числа от 1 до 20». Число 0.	62 ч	устное описание объекта практической работы; правила техники безопасности;	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми;	игра, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, мастер – класс, «мозговой штурм», олимпиада, открытое занятие, праздник, практическое занятие, презентация
1.2.			Сложение и вычитание (повторение)	3 ч			
1.3.			Числа от 1 до 20.Число 0.	11 ч			
1.4.			Умножение	27 ч			
1.5.			Деление	25 ч			
1.6.			Раздел «Числа от 0 до 100».	74 ч			
1.7.			Нумерация	20 ч			
1.8.			Сложение и вычитание	36 ч			
1.9.			Умножение и деление	18 ч			
2.			«Занимательная грамматика»				
2.1.			Мир общения	19	Обсуждение	использование	Беседа с элементами

2.2.			«Звуки и буквы. Слог. Ударение»	66	сообщений и докладов;	тестовых заданий устного (письменного) опроса;	опроса Творческие задания Просмотр презентации Мини-опрос Игры-задания
2.3.			Состав слова	20			
2.4.			Слово и его значение	25			
2.5.			Части речи	36			
2.6.			Предложение и текст	15			
3.			«Литературное творчество»				
3.1.			Путешествие в море книг	10	помощь в направлении на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний и применение их на разных уровнях;	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми; использование бесед и практических заданий;	Практические задания Самостоятельная работа Открытое занятие Творческая работа Опрос Игра-испытание беседа Открытые занятия Индивидуальные творческие занятия Самостоятельная работа
3.2.			Литературная игра- викторина «Лукоморье» по сказкам А.С.Пушкина	5			
3.3.			Писатели – юбиляры	6			
3.4.			«И в шутку, и всерьез». Рассказы Н. Носова	3			
3.5.			Сказки и стихи К.Чуковского	6			
3.6.			Сказки зарубежных писателей	15			
3.7.			«Папа, мама, я – читающая семья»	10			
3.8.			Беседа, обзор любимых книг	1			
4.			«Юные экологи»				
4.1.			Россия – моя страна	5	Изложение данных по	Использование заданий и	Устное изложение тренинг
4.2.			Моя родина – Кабардино-	5			

			Балкария	
4.3.			Звезды и небо	5
4.4.			Зеленый мир	5
4.5.			Животный мир	5
4.6.			Удивительная вода	10

	теме занятия;	вопросов,	Просмотры
	Объяснение	которые	видеофильмов,
	терминов;	активизируют	презентаций
		познавательну	Тренировочные
		ю	упражнения
		деятельность;	Практические задания

Календарно- тематический план на 3 год обучения

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			«В мире математики»				
1.1.			Числа от 1 до 100 (продолжение)	8ч.	Правила техники безопасности; устное описание объекта практической работы;	Подбор специальной литературы, раздаточного материала, выбор и обсуждение наиболее рациональных и технически правильных приемов работы;	Занятие – викторина Практическое занятие Дидактическая сказка Беседа Деловая игра Тестирование конкурс знатоков презентация проект
1.2.			Табличное умножение и деление	28ч.			
1.3.			Табличное умножение и деление (продолжение)	28ч.			
1.4.			Внетабличное умножение и деление	27ч.			
1.5.			Числа от 1 до 1000 Нумерация	17ч.			
1.6.			Арифметические действия	22ч.			
1.7.			Итоговое повторение	10ч.			
2.			«Занимательная грамматика»				
2.1.			Мир общения	14	Объяснение	использование	Занятие – диспут

2.2.			Язык	40	специальных терминов по теме занятия; описание и показ технологии выполнения практической работы;	бесед и практических заданий; самостоятельно е применение знаний в сходных и новых ситуациях	Коллективные творческие дела Практические задания Самостоятельная работа Открытое занятие Творческая работа Опрос Игра-испытание
2.3.			Состав слова	15			
2.4.			Части речи	3			
2.5.			Имя существительное	37			
2.6.			Местоимение	3			
2.7.			Глагол	28			
2.8.			Имя прилагательное	23			
2.9.			Повторение	12			
3.			«Литературное творчество»				
3.1.			«Волшебная осень»	10	Изложение содержания учебных занятий; обсуждение формы выполнения заданий;	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность;	Беседа Коллективный анализ Самоанализ Олимпиада Праздник Опрос Контрольное занятие Анкетирование Наблюдение Самооценка учащихся
3.2.			«Книги-писатели»	13			
3.3.			«Лучшие сказки 20-века»	15			
3.4.			Игры, конкурсы, загадки-	15			
3.5.			Литературный праздник, посвященный творчеству Г.-Х. Андерсена	8			
3.6.			Современные детские журналы и газеты	5			
4.			«Юные экологи»				
4.1.			Россия – великая страна	5	Изложение	Применение	Выставка работ

4.2.			Моя республика	5
4.3.			Небо и звезды	7
4.4.			Свойства воды	9
4.5.			Животный растительный мир	9

	данных по	тренировочных	Презентация
	теме занятия;	упражнений,	Тестирование
	Объяснение	заданий;	Реферат
	терминов;		Творческая работа

Календарно- тематический план на 4 год обучения

№ п/п	Дата занятия		Наименование раздела, темы	Кол- во часов	Содержание деятельности		Формы аттестации/ контроля
	По плану	По факту			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия	
1.			«В мире математики»				
1.1.			Числа от 100 до 1000.	52	описание и показ основных технических приемов выполнения практической работы и их последователь ности;	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательну ю деятельность;	Занятие – викторина Практическое занятие Дидактическая сказка Беседа Деловая игра Тестирование конкурс знатоков презентация проект
1.2.			Повторение	19			
1.3.			Приёмы рациональных вычислений	33			
1.4.			Числа, которые больше 1000.	88			
1.5.			Нумерация	15			
1.6.			Сложение и вычитание	14			
1.7.			Умножение и деление	60			
2.			«Занимательная грамматика»				
2.1.			Мир общения	14	правила техники	Применение тренировочных	Открытые занятия Беседа с элементами
2.2.			Язык	40			

2.3.			Состав слова	15	безопасности; устное описание объекта практической работы;	упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми;	опроса Творческие задания Просмотр презентации Мини-опрос Игры-задания
2.4.			Части речи	3			
2.5.			Имя существительное	37			
2.6.			Местоимение	3			
2.7.			Глагол	28			
2.8.			Имя прилагательное	23			
2.9.			Повторение	12			
3.			«Литературное творчество»				
3.1.			«Летнее настроение»	7	изложение исторических данных по теме занятия; помощь в направлении на постепенное усложнение заданий за счет комплексного охвата знаний и применение	использование тестовых заданий устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивн ого, творческого, исследовательс	Устное изложение тренинг Просмотры видеофильмов, презентаций Тренировочные упражнения Практические задания Самостоятельная работа Открытое занятие Экскурсия Игра- путешествие Беседа
3.2.			И. Крылов «Уж сколько раз твердили миру...»	10			
3.3.			«Книжкины именины»	10			
3.4.			«Литературная гостиная»-	5			
3.5.			Литературные сказки зарубежных писателей-	15			
3.6.			В гостях у малышей	6			
3.7.			Литератур. игра по книге А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	7			
3.8.			Сочиняем сказки	5			

3.9.			Конкурс чтецов, посвященный празднику Победы	3	их на разных уровнях;	кого);	Викторина «Что?» «Где? «Когда?»
3.10.			«Зачем нужны книги в компьютерный век?»	4			
4.			«Юные экологи»				
4.1.			Земля и человечество	10	Изложение нового материала; обсуждение и рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы	использование бесед и практических заданий; самооценка детьми своей работоспособн ости;	Индивидуальные творческие занятия Игры-задания Беседа-опрос Тестовые задания Творческая работа Опрос Игра-испытание беседа
4.2.			Погода	7			
4.3.			Материки. Работа с картами	10			
4.4.			Природные зоны	8			
4.5.			Человек	9			
4.6.			Профессии	6			
4.7.			Страницы истории	10			
4.8.			Родной край	10			

Формы аттестации:

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствия стандартных диагностических методик, актуальным становится наличие в учреждении определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДОП, основным инструментом становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося. Чтобы правильно направлять и корректировать свою деятельность, педагог должен регулярно проводить анализ результатов, сопоставляя полученный продукт с целью своей педагогической деятельности.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не с начала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль проводится в течении учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы. Осуществляется контроль по активности ребенка в самостоятельной творческой деятельности: готовность и желание работать самостоятельно на занятии, самостоятельное выполнение работы дома, активность при выборе темы, поиске материалов, вариантов представления результатов проекта зрителям, корректировка работы в процессе выполнения.

Промежуточный контроль проводится в конце 1 полугодия и 2 полугодия учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по дополнительной общеразвивающей программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Контроль осуществляется по итогам представления проекта для зрителей. Анализ результата проводится по двум позициям:

1. Обсуждение общих итогов сразу после проведения мероприятия. Насколько успешно реализован коллективный проект в целом? (общий уровень проведения мероприятия, степень достижения поставленной цели, качество исполнения в целом, реакция зала). Насколько сплоченно работала команда? Что можно считать удачной находкой? Что может быть улучшено и как?
2. Коллективное обсуждение. Насколько каждый был успешен в общем проекте? (уровень подготовки материала, уровень представления материала, уровень активности и ответственности в работе команды). Что получилось особенно хорошо? Что не получилось и почему?

Оценочные материалы:

- 1) комплексный подход к оценке результатов образования - позволяет вести оценку достижений обучающихся всех групп;
- 2) оценка личностных результатов - представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.
- 3) различные тесты, сборники заданий.

Диагностика результатов обучения по программе проводится 3 раза за период обучения: входная диагностика – в начале первого учебного года, промежуточная диагностика - в конце каждого учебного года (раздела/модуля), итоговая диагностика - в конце обучения по программе.

№	Фамилия Имя	Входная	Промежуточная	Итоговая
---	-------------	---------	---------------	----------

		диагностика	диагностика	диагностика
1.				
2.				

Уровень освоения программы каждым ребенком определяется как низкий (0 балла), средний (1 балла), высокий (2 баллов) с помощью таблицы:

Уровень оценки проекта	Уровень самостоятельности в работе	Уровень выполнения проекта	Уровень представления проекта
Низкий	0	0	0
Средний	1	1	1
Высокий	2	2	2

2 балла – высокий уровень (5);

1 балл – средний уровень (4);

Меньше 1 балла – низкий (3).

В конце каждого полугодия фиксируется общий уровень освоения программы с учетом всех форм проверки. Итоговая аттестация проводится по завершении обучения по программе. Итоговая аттестация может проводиться в форме индивидуального или коллективного выпускного проекта.

Оценка выполненных проектов может проходить по следующим критериям:

- осмысленность в определении проблемы, выборе темы проекта, определение типа проекта, значимости выполняемой работы;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- количество использования новой информации при выполнении проекта;
- уровень творчества, оригинальность выполнения и представления проекта;
- объём и глубина знаний по теме, эрудиция;
- качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убеждённость;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

При оценке проекта необходимо понимать, что значимой оценкой для обучающегося является общественное признание успешности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Методическое обеспечение программы

Принадлежности необходимые для проведения занятий по разделу «Литературное творчество»:

Печатные пособия:

- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по литературному чтению (в том числе и цифровой форме).

- Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе и цифровой форме);
- Детские книги разных типов из круга детского чтения.
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме);
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Принадлежности необходимые для проведения занятий по разделу « Занимательная грамматика»:

Печатные пособия:

- Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный;
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
- Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме).

- Сборник диктантов и творческих работ

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- Интерактивные демонстрационные таблицы;

Экранно-звуковые пособия:

- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения;
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (в том числе и цифровой форме).

Принадлежности необходимые для проведения занятий по разделу «В мире математики»:

Печатные пособия:

- Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- Карточки с заданиями по математике (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки);
- Комплект таблиц.

Демонстрационное пособие:

- Наглядное пособие для изучения состава числа;

- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 10;
- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 20;
- Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчёта от 0 до 100;
- Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата;
- Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них;
- Демонстрационная числовая линейка (магнитная) числа от 1 до 1000, представленные квадратами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые.

Учебно-практическое оборудование:

- Комплект для изучения состава числа;
- Счётный материал от 0 до 100;
- Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счётного материала;
- Весы настольные школьные и разновесы;
- Линейка;
- Циркуль;
- Метры демонстрационные;
- Наборы мерных кружек;
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10;
- Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчёту от 0 до 20;

- Угольники классные;
- Циркули классные;
- Комплекты цифр и знаков;
- Комплекты цифр и знаков («математический веер»);
- Набор геометрических фигур;
- Модели объёмных фигур (шар, куб);
- Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками.

Дидактические игры и игрушки:

- Настольные развивающие игры («Минус-плюс», «Танграм», «Логическое - геометрическое» и др.);
- Набор ролевых конструкторов (например, «Геометрическая мозаика», «Дом», «Зоопарк», «Аэропорт», «Строители» и т.п.);

Принадлежности необходимые для проведения занятий по разделу «Юные экологи»:

Печатные пособия:

- Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества, леса, луга, сады, озёра и т.п.);
- Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программным обучением;
- Географические и исторические карты;
- Фотографии достопримечательностей России;

- Атлас географических и исторических карт;
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.).

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате);
- Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровом формате).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Лупа;
- Компас;
- Глобус;
- Термометры для измерения температуры воздуха, воды;
- Термометр медицинский;
- Часы с синхронизированными стрелками;
- Микроскоп ;
- Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта;
- Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения;
- Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников и т.п..

Игры и игрушки:

- Настольные развивающие игры (лото, игры-путешествия и пр.);

- Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования;
- Набор ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «Магазин» и др.).

Натуральные объекты:

- Коллекция плодов и семян растений;
- Гербарий культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения);
- Коллекция полезных ископаемых.

Раздел 3. Список информационных ресурсов

Список литературы для педагогов

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.
6. Юным умникам и умницам.
7. Т.В.Розе. Большой фразеологический словарь для детей.

8. В.В.Любимцев «Знаешь ли ты?»
9. «Все обо всем». Популярная энциклопедия для детей.
10. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
11. Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
12. Асташина Н.И. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников М:Учитель,2013.-94с
13. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. «Занимательная грамматика»-2009г
14. Волина В.В. «Веселая грамматика» М.: Знание, 2016г.
15. Полякова А.В. «Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов». Самара. Издательство «Сам Вен», 2015г.
16. Агаркова Н.В. «Нескучная математика. 1-4 классы» –Волгоград:Учитель,2007г.
17. Игнатъев Е.И. «В царстве смекалки или Арифметика для всех» –М.: Книговек, 2012г.
18. Узорова О.В., Нефедова. Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1-4 классы-М.: Просвещение,2004г.
19. Брокет З. Целительная сила сказок/Пер. И.Гилярова.-М:ООО «Аквариум»,2003г.
20. СухинИ.Г. Литературные викторины для маленьких читателей. М:Рольф,2001г.

Список литературы для детей и родителей

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»

4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»
5. Колум П. «Великие мифы народов мира»
6. Русские народные сказки
7. Уланова Л. «Азбука с именами»
8. Чехов А.П. «Каштанка»
9. Чуковский К.И. «Сказки»
10. Шибает А. «Буква заблудилась»
11. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников//Начальная школа -2009-№7

Электронные образовательные ресурсы

<http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы.

www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей. Всех, чья жизнь каким-либо образом связана с начальной школой. Дети найдут здесь много интересных и новых для них сведений, поиграют в игры или пообщаются со сверстниками. Родители могут почитать о проблемах воспитания и задать интересующие их вопросы, а учителя пообщаться и поделиться опытом друг с другом.

<http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.

<http://www.k-yroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.

<http://bomoonlight.ru/azbuka/> - Азбука в картинках для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей. Разнообразные техники, мастер-классы дадут возможность творить любому, даже самому неусидчивому ребенку.

<http://wiki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.

<http://akademius.narod.ru/index1.html> - Онлайн-тестирования по русскому языку, математике и истории для учащихся 1-5 классов.

<http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm> - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp/> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first=> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org/> - Википедия (свободная энциклопедия).

<https://www.krugosvet.ru/> - энциклопедия Кругосвет

<http://www.edu.-all.ru> – Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.